

LA CREATIVITA' LINGUISTICA COME PROGRESSO

Descrizione del progetto

Con questo progetto si intende attivare percorsi di promozione della lettura per coinvolgere, incuriosire e affascinare i bambini alle pratiche dell'ascolto, della lettura, della scrittura. Nell'epoca delle velocità e dell'esplosione dei linguaggi, i "nativi digitali" devono imparare a riflettere e a selezionare le varie tipologie di linguaggio spesso complesse per sovrapposizioni di codici e simboli. I bambini si trovano ad apprendere il mondo con "intelligenze multiple" (linguistica, spaziale, musicale, corporeo-cinestesica, intrapersonale e interpersonale, ...)

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e ognuno apprenderà e conoscerà il mondo, privilegiando una o più di queste intelligenze, al di sopra delle altre.

La lettura, l'osservazione e il commento di alcune immagini e scritti determineranno in modo spontaneo negli alunni l'approfondimento del delicato tema dei diritti umani violati nel mondo spesso oggetto delle loro insicurezze e interrogativi.

Attraverso la formazione di gruppi, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo, facendo sperimentare ai bambini e ai ragazzi i diversi codici e linguaggi con cui si esprime il pensiero narrativo.

L'incontro con un autore e/o illustratore servirà da stimolo per la realizzazione di workshop che si concluderanno con una performance di restituzione alle famiglie.

Questa esperienza garantirà ad ogni discente l'opportunità di conoscere se stesso e le proprie potenzialità espressive e lo sosterrà in una crescita armoniosa e completa.

COME SI INSERISCE NEL PTOF

Il progetto è coerente con le scelte formative di fondo dell'Istituzione scolastica per le seguenti motivazioni:

- continuità educativa e didattica;
- risposta ai bisogni degli alunni;
- il piacere di confrontarsi con il pensiero narrativo;
- la possibilità di sperimentare molteplici forme di linguaggio;
- sperimentazione di metodologie innovative efficaci;
- prendere consapevolezza del valore di una cittadinanza attiva.

SOGGETTI COINVOLTI

Le classi coinvolte saranno 15 di cui 10 della scuola primaria "Gigi Ghirotti" e 5 della scuola primaria "S.G. Bosco". Il monte ore sarà di 60 ore.

FINALITA'

- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- imparare a riflettere e a selezionare le varie tipologie di linguaggio;
- riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- acquisire una maggiore padronanza strumentale e corporea;
- affrontare e risolvere situazioni problematiche;
- incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e creative;
- potenziare le abilità comunicative e relazionali, stimolando l'empatia.

OBIETTIVI SPECIFICI

I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum verticale.

Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:

- **Competenze emotive:** consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.
- **Competenze cognitive:** risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.
- **Competenze sociali:** ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di incrementare la motivazione e l'impegno nello studio mediante percorsi atti a consolidare e sviluppare competenze multiple.

A tal fine si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

- **problem solving:** per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;

- **cooperative learning**: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;
- **task-based learning**: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;
- **didattica metacognitiva**: applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;
- **e-learning**: potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;
- **role playing**: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente;
- **tutoring tra pari**;
- **didattica per mappe concettuali**: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione. L'uso delle **TIC** renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata;

RISULTATI ATTESI

- Incrementare la motivazione ad apprendere;
- potenziare le abilità comunicative e relazionali;
- innalzare i livelli di competenza in lingua italiana;
- migliorare le capacità intuitive e logiche;
- innalzare i livelli di autostima;
- partecipazione più consapevole e attiva;
- migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

VALUTAZIONE

La valutazione verterà principalmente su :

- la partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- le modalità di interazione nel gruppo;
- le prestazioni degli alunni;
- le rubriche valutative;
- i compiti autentici;
- i lavori di gruppo.